

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес
(МБУДО «ЦДОД» пгт.Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.05.2023 № 4

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБУДО «ЦДОД»
пгт. Нижний Одес
от 31.05.2023 № 111 од
директор С.Ю. Поливанова

«РАССМОТРЕНА»
на заседании родительского совета
Протокол от 29.05.2023 № 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный техник»

-начальное техническое моделирование транспортной техники

адресат программы: учащиеся **8-11** лет
вид программы по уровню освоения: **базовый**
срок реализации программы: **1 год**
разработчик программы:
Королева Людмила Васильевна
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес
2023 год

Пояснительная записка.

В современных условиях программа является актуальной. Используя богатый потенциал, она предполагает развития у детей навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл своих действий «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Юный техник» имеет техническую направленность и способствует развитию технических способностей детей.

Настоящая программа составлена на основе Приложения к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016 № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Для детей младшего школьного возраста характерны любознательность, стремление к практической деятельности, желание подражать взрослым. Их возрастные особенности таковы, что широкая сфера дополнительных образовательных услуг, в которой есть свобода выбора, возможность организовать разнообразный досуг детей, может раскрыть творческий потенциал ребенка, создать условия для развития его индивидуальных способностей. Существуют разные способы решения этой проблемы, но в любом конкретном случае, наилучшие результаты появляются там, где в полной мере учитываются свойства и желания ребенка – желание играть.

Общеизвестно значение игры и игрушек в воспитании детей. Они не только подготавливают ребенка к будущей самостоятельной жизни, но и способствуют его развитию, открывают перед ним мир природы, человеческих взаимоотношений, формируют навыки, умения, имеющие большое практическое значение для него. Игры и игрушки прекрасное средство познания окружающей действительности.

В настоящее время, когда очень распространены электронные игры, содержание часто не соответствует «миру детства», особое значение имеют игрушки сделанные своими руками. Именно они дают ребенку первоначальные знания о различных профессиях, дают возможность почувствовать себя творцом, мастером, изобретателем, конструктором.

Одним из эффективных направлений в работе с младшими школьниками, в котором дополнительное образование и воспитание детей осуществляется через игру и игрушку, является начальное техническое моделирование транспортной техники. Оно открывает перед детьми широкий познавательный горизонт, дает возможность разнообразной практической деятельности, а существующий богатый исторический материал позволяет решать многие проблемы воспитательного плана.

Актуальность данной программы в том, что объединение начального технического моделирования является наиболее удачной формой приобщения младших школьников к техническому творчеству, т.к. в условиях школы дети не могут удовлетворить в полной мере свои интересы в техническом творчестве. Данный вид деятельности даёт возможность учащимся познакомиться с различными видами техники, приобрести начальные умения и навыки постройки и запуска моделей.

Отличительные особенности данной программы: данная программа составлена на основе многолетнего опыта работы с детьми, учащимися начальных классов. Их реакция была самой объективной оценкой опытов, экспериментов, поисков оптимальной формы проведения учебных занятий, массовых мероприятий, наилучших объектов труда. Надежными ориентирами при работе над этой программой были типовые программы, содержащие в себе замечательный опыт советских и российских педагогов, собственные разработки.

В отличие от типовой, предлагаемая программа, предусматривает постройку ребятам летающих, плавающих и «бегающих» моделей для участия в соревнованиях разного уровня.

Программа связана со школьными предметами: «Технология», «Математика», «История», «Окружающий мир», «Физика». Она не только позволяет детям углубить свои знания по ним, но и показывает, как их можно применить на практике – в школе, дома, в жизни.

Адресат программы: ознакомительный уровень программы ориентирован на обучающихся 7-10 лет без специальной подготовки, на базовый уровень принимаются обучающиеся, имеющие подготовку. Численный состав группы – 15 человек.

Направленность программы- техническая

Вид программы по уровню освоения: базовый уровень

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий –

Занятия учебных групп проводятся: 2 занятия в неделю по 2 часа. (144 ч в год)

Режим индивидуальных занятий – периодичность и продолжительность занятий

Особенности организации образовательного процесса- занятия проводятся

в группах постоянного состава одного возраста (группы 7-8 лет, группы 9-10 лет).

Формы организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая и индивидуальная; учебные занятия, выставки, практические занятия, самостоятельная работа, мероприятия, конкурсы.

Виды образовательного процесса, используемые в работе по программе: практические занятия, мастер-классы, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, игра - путешествие, экскурсии, мероприятия и др.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения на 144 часа

Режим занятий: 2 занятия в неделю, 2 часа по 45 минут с перерывом между занятиями 10 минут.

Цель программы: Развитие творческих способностей учащихся посредством обучения детей основам технического моделирования транспортной техники с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка.

I. Образовательные задачи:

1. Дать первоначальные графические, конструкторско-технологические понятия, соответствующие знания.

2. Научить детей работать с инструментами и приспособлениями и обработать различн

ых материалов.

3. Научить применять полученные знания, умения, навыки на практике при изготовлении моделей транспортной техники.
4. Научить соблюдать правила техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

II. Развивающие задачи:

1. Развить настойчивость, целеустремленность, познавательные способности, пространственное представление, воображение.
2. Развить усидчивость, терпение, умение планировать свою работу, работать качественно и аккуратно.
3. Развить мотивацию ребенка к технической деятельности, помочь в выборе будущей профессии.
4. Развивать коммуникационные компетенции учащихся.
5. Развить технически и склонности детей до уровня самостоятельности в выборе объекта труда, умения планировать этапы его изготовления.
6. Развить конструкторские способности, познавательную активность.

III. Воспитательные задачи:

1. Формировать чувство прекрасного, эстетический вкус.
2. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, бережливость, культуру поведения.
3. Воспитать настойчивость в преодолении трудностей, решении поставленных задач.
4. Воспитание значимости коллективного труда.

Содержание программы: Учебный план

№	Наименование разделов	Кол-во часов		
		Всего:	теория	практика
1	Графическая подготовка.	6	2	4
2	Плавающие модели.	26	2	24
3	Летающие модели.	24	3	21
4	Автотехника.	30	3	27
5	Космические модели.	20	2	18
6	Творчески работы из бросового материала.	18	1	17
7	Военная техника.	20	2	18
	Всего:	144	15	129

1-й Раздел «Графическая подготовка» – 6 часов.

Образовательная задача: научиться определять, различать и называть материалы и инструменты, знать их назначение, способы их использования. Расширить знания о чертежных инструментах и принадлежностях, правилах их безопасного использования.

Учебные задачи:

- обучить навыкам работы с чертёжными и др. инструментами;
- обучить простейшим навыкам работы с бумагой, картоном;
- обучить умению читать простейший технический чертёж;
- сформировать алгоритм разметки детали по шаблону;

Тематически рабочие группы и форматы.

- групповые (беседы, анкетирование, соревнования, учебные занятия);
- подгрупповые (беседы, просмотр презентаций, игры).
- индивидуальные (помощь отстающим, дополнительные задания учащимся, которые справляются с заданиями быстрее остальных, индивидуальные консультации по теме занятия).

Тематическая программа 1 раздела

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
1.1. Вводное занятие. Самолёт методом оригами.	Тренинг на знакомство. Выставка. Беседа. Входящая диагностика в игровой форме.	Игра знакомство «Привет». Выставка. Демонстрация поделок, сделанных на занятиях в предыдущие годы. Изготовление самолёта методом оригами. Игра «Пилоты» (входящий контроль). Техника безопасности при запуске летающих моделей.	2
1.2. Самолётик по линейке.	Поисково-исследовательская деятельность. Индивидуальная, подгрупповая работа, практическое занятие. Соревнование.	Самостоятельный поиск информации учащимися об истории возникновения линейки, карандаша, ластика, ножниц, клея. Беседа, подведение итогов. Техника безопасности при работе с инструментами. Самолёт по линейке. Соревнования по запуску летающей модели на дальность. Техника безопасности при запуске летающих моделей. Практическая работа по изготовлению	2

<p>1.3. Коробочка для мусора.</p>	<p>Групповая работа, учебное занятие.</p>	<p>Рассказ учителя о шаблоне, его применении. Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Изготовление коробочки по шаблону. Знакомство с линиями чертежа: линия видимого контура, линия сгиба.</p>	<p>2</p>
---------------------------------------	---	---	----------

3		6
---	--	---

2- й раздел «Плавающие модели» - 26 часов

Образовательная задача:

научиться конструировать плавающие модели.

Учебные задачи 2 модуля:

- ознакомиться с историей водного транспорта;
- научить правильно пользоваться чертёжными инструментами;
- научить разбираться в чертежах моделей судов методом оригами;
- научить владеть технологией изготовления

простейших моделей методом оригами;

- сформировать алгоритм разметки детали по шаблону;
- познакомиться с названиями основных частей, изготавливаемых моделей;
- повысить интерес к учебным предметам посредством моделирования;
- подвести детей к решению исследовательских задач.

Тематически рабочие группы и форматы.

- групповые (беседы, поисково-исследовательская деятельность, соревнования, учебные занятия, триз);
- подгрупповые (беседы, просмотр презентаций, соревнования, игры);

индивидуальные (помощь отстающим, дополнительные задания учащимся, которые справляются с заданиями быстрее остальных, индивидуальные консультации по теме занятия).

Тематическая программа 2 раздела

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
2.1. Плот	Поисково-исследовательская деятельность. теоретическое и практическое занятие.	Самостоятельный поиск информации учащимися об истории возникновения водного транспорта. Доклады учащихся об истории возникновения водного транспорта.	2
2.2 Плот	Поисково-исследовательская деятельность. теоретическое и практическое занятие.	Практическая работа по изготовлению модели плота из бумаги. Техника безопасности при работе с ножницами. Рефлексия.	2
2.3. Парусник методом оригами.	Поисково-исследовательская деятельность.	Самостоятельный поиск информации учащимися об искусстве «Оригами». Рассказы учащихся о японском искусстве складывания бумажных фигурок без ножниц и клея	2

		«оригами»	
2.4 Парусник методом оригами.	Подгрупповая, индивидуальная работа, теоретическое и практическое занятие. Игросоревнование	Изготовление парусника методом оригами. Игросоревнование «Кто дальше запустит парусник». Правила игры, их соблюдение.	2
2.5. Пароход метод оригами.	Поисково-исследовательская деятельность.	Самостоятельный поиск информации учащимися о разновидностях водного транспорта. Показ презентации выполненной учащимися о разновидностях водного транспорта.	2
2.6 Пароход методом оригами.	Групповая работа, практическое занятие. Игросоревнование.	Практическая работа по изготовлению двухтрубного парохода методом оригами. Игросоревнование «Кто быстрее приведёт пароход к порту».	2
2.7. Коллективная аппликация «Морское путешествие».	Поисково-исследовательская деятельность.	Рассказы учащихся о видах водного транспорта, подготовленные дома.	2
2.8. Коллективная аппликация «Морское путешествие».	Групповая работа, практическое занятие. Творческая работа.	Изготовление корабликов методом оригами по схемам, найденным учащимися самостоятельно. Совместное оформление аппликации. Коллективная рефлексия.	2
2.9. Кораблик парусом «Юнга».	Поисково-исследовательская деятельность. Учебное занятие. Выставка.	Самостоятельный поиск информации учащимися о парусе и его применении в водном транспорте. Доклады учащихся о парусе. Техника безопасности при работе с шилом. Практическое изготовление кораблика парусом по шаблону. Выставка. Рефлексия.	2
2.10. Пароходик по линейке.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Устройство парохода. Просмотр видео пароходов. Изготовление модели	2

		парохода по линейке.	
2.11. Кораблик стр убой.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Объяснение. Показ.	Устройство корабля: нос, корма, палуба, борт. Изготовление модели кораблика по шаблонам. ТБ при работе с чертёжными инструментами.	2
2.12. Баржа.	Поисково-исследовательская деятельность.	Самостоятельный поиск информации учащимися о баржах. Виды судов: пассажирские, грузовые, военные, спортивные, исследовательские.	2
2.13 Баржа.	Учебное занятие. Выставка.	Баржа - грузовое судно. Подготовка учащимися материала об устройстве баржи, назначении. Изготовление модели баржи по шаблонам. Мини-выставка.	2
13 занятий			26

3-й раздел «Летающие модели» - 24 часа.

Образовательная задача: научиться моделировать летающие модели.

Учебные задачи:

- научить разбираться в чертежах моделей судов методом оригами;
- научить владеть технологией изготовления простейших летающих моделей методом оригами;
- научить изготавливать разные виды простых моделей при помощи линейки;
- научить моделированию летающих моделей из пенопласта и картона;
- повысить интерес к учебным предметам посредством моделирования;
- познакомиться с историей авиации;
- познакомиться с названиями основных частей, изготавливаемых моделей;
- научить оформлять поделки методом аппликации, вносить свои элементы в оформление;
- научить запускать летающие модели пусковых устройств, самостоятельно настраивать летающую модель;
- развивать коммуникативные способности в совместной работе группы (подгруппы).

Тематически рабочие группы и форматы.

- групповые (беседы, анкетирование, соревнования, учебные занятия);
- подгрупповые (беседы, просмотр презентаций, соревнования, игры);
- индивидуальные (помощь отстающим, дополнительные задания учащимся, которые справляются с заданиями быстрее остальных, индивидуальные консультации по теме занятия).

Тематическая программа 3 раздела

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
-------	-------------------------------------	------------	--------------

			ОВ
3.1. Самолётик «Скорость» методом оригами.	Традиционное учебное занятие, групповая работа,	Беседа «Как человек научился летать». Устройство самолёта: фюзеляж, крылья, горизонтальное и вертикальное оперение, элероны, шасси.	2
3.2. Самолётик «Скорость» методом оригами.	Теоретическое и практическое занятие. Игровое соревнование.	Практическое изготовление самолёта методом оригами, оформление. Техника безопасности при запуске летающих моделей. Игровое соревнование «Попади в цель».	2
3.3. Объёмная аппликация «В небе».	Поисково-исследовательская деятельность. Традиционное учебное занятие, групповая работа,	Самостоятельный поиск учащимися информации о разнообразных самолётах.	2
3.4. Объёмная аппликация «В небе».	Теоретическое и практическое занятие. Творческая работа.	Изготовление модели самолёта по схеме, предложенной педагогом. Оформление объёмной аппликации по собственному замыслу. Изготовление подставки по шаблону. Коллективная рефлексия.	2
3.5. Самолётик методом оригами.	Поисково-исследовательская деятельность. Мини-соревнования.	Изготовление модели самолёта методом оригами по схеме, найденной учащимися самостоятельно. Коллективная рефлексия.	2
3.6. Контурная модель самолёта.	Поисково-исследовательская деятельность. Традиционное учебное занятие, групповая работа, теоретическое и практическое занятие. Мини-выставка.	Рассказ учащихся «Как взлетает самолёт». Изготовление контурной модели самолёта по шаблону. Оформление по собственному замыслу. Мини-выставка.	2
3.7. Планер с треугольным корпусом по линейке.	Поисково-исследовательская деятельность.	Самостоятельный поиск информации учащимися о разнообразных самолётах. Показ учащимися презентаций о разнообразных авиационных техниках.	2

3.8. Планер с треугольным корпусом по линейке.	традиционное учебное занятие, групповая, работа, теоретическое и практическое занятие.	Изготовление планера по линейке. Оформление по собственному замыслу. Настройка модели. Способы запуска летающей модели.	2
3.9 Планер с треугольным корпусом по линейке.	Соревнования.	Техника безопасности при запуске летающих моделей. Соревнования по запуску летающих моделей на дальность.	2
3.10 Планер «Дисколёт».	Решение проблемной ситуации (мозговой штурм).	Мозговой штурм «Чем похожи и чем отличаются планер и самолёт». Понятия: рейка, пусковой крючок. Обработка деревянной рейки при помощи наждачной бумаги. Изготовление планера на рейке.	2
3.11 Планер «Дисколёт».	Групповая работа, практическое занятие.	Изготовление катапульты. ТБ при запуске летающих моделей. Пробные запуски, настройка модели.	2
3.12 Вертолётик.	Поисково-исследовательская деятельность. Практическое занятие.	Доклады учащихся: «Устройство вертолётки», «Почему и за чем вращаются лопасти». Беседа «Чем вертолёт отличается от самолёта». Изготовление модели вертолётки по шаблону. Пробные запуски.	2
12 занятий			24

4-й раздел «Автотехника» - 30 часов.

Образовательная задача: научиться моделировать автомодели.

Учебные задачи:

- познакомиться с историей автотранспорта;
- познакомиться с устройством и разнообразием транспортных средств;
- научить владеть технологией изготовления простейших моделей методом оригами;
- сформировать алгоритм разметки детали по шаблону;
- познакомиться с названиями основных частей, изготавливаемых моделей;
- научить оформлять поделки методом аппликации, вносить свои элементы в оформление;
- научить изготавливать разные виды простых моделей при помощи линейки;
- научить создавать оригинальные бегущие игрушки.

Тематически рабочие группы и форматы.

- групповые (беседы, анкетирование, соревнования, учебные занятия, экскурсии);
- подгрупповые (беседы, просмотр презентаций, соревнования, игры, конкурсы);

- индивидуальные (помощь отстающим, дополнительные задания учащимся, которые справляются с заданиями быстрее остальных, индивидуальные консультации по теме занятия).

Тематическая программа 4 раздела

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол- во час ов
4.1. Гоночный автомобиль методом оригами.	Поисково-исследовательская деятельность. Групповая, подгрупповая работа,	Самостоятельный поиск информации учащимися. Доклады учащихся: «Гоночный автомобиль – автомобиль, сконструированный и построенный»	2

	практическое занятие.	специально для автомобильных соревнований. Особенности устройства гоночного автомобиля».	
4.2. Гоночный автомобиль методом оригами.	Творческая работа. Игра-соревнование.	Практическое изготовление модели гоночного автомобиля методом оригами. Оформление по замыслу. Игра-соревнование «Гонки».	2
4.3 Объемная аппликация «В городе».	Поисково-исследовательская деятельность. Групповая, подгрупповая работа, практическое занятие.	Самостоятельный поиск учащимися информации о разнообразиях автомобилей, составных частях автомобиля. Изготовление моделей автомобилей по схемам, найденным учащимися самостоятельно.	2
4.4 Объемная аппликация «В городе».	Творческая работа.	Оформление объемной аппликации по собственному замыслу. Изготовление подставки по шаблону. Коллективная рефлексия.	2
4.5. Легковой автомобиль по линейке.	Поисково-исследовательская деятельность. Групповая, подгрупповая работа, практическое занятие.	Самостоятельный поиск информации учащимися. Устройство легкового автомобиля.	2
4.6. Легковой автомобиль по линейке.	Творческая работа.	Рассказы учащихся «Марки легковых автомобилей». Практическое изготовление модели легкового автомобиля. Оформление по замыслу учащихся.	2
4.7. Лесовоз по линейке.	Поисково-исследовательская деятельность.	Самостоятельный поиск учащимися информации о лесовозе. Показ презентаций, выполненных учащимися.	2
4.8. Лесовоз по линейке.	Групповая, подгрупповая работа, теоретическое и практическое занятие.	Из каких частей состоит: шасси, каркас и т.д., для чего служит.	2
4.9. Лесовоз по линейке.	Творческая работа.	Практическое выполнение модели лесовоза, оформление по замыслу учащихся.	2

4.10 Самосвал.	Поисково-исследовательская деятельность. Групповая, подгрупповая работа, практическое занятие.	Поиску учащихся информации о самосвалах. Назначение грузового транспорта. Его разновидности.	2
4.11 Самосвал.	Творческая работа.	Доклады учащихся о грузовом транспорте, подготовленные самостоятельно. Изготовление шасси самосвала по линейке, кузова-по шаблону. Оформление модели самосвала с использованием литературы.	2
4.12. Трактор.	Поисково-исследовательская деятельность.	Поиску учащихся информации о различных тракторах, их применении (бульдозер, экскаватор, скрепер, грейдер, буровая установка и т.д.).	2
4.13 Трактор.	Групповая, подгрупповая работа практическое занятие. Творческая работа. Выставка.	Оформление модели с использованием литературы. Изготовление модели по замыслу (шасси по линейке). Оформление, установка рабочей части. Выставка, рефлексия.	2
4.14 Бульдозер.	Поисково-исследовательская деятельность. Групповая	Поиску учащихся информации о бульдозерах. Доклады учащихся о бульдозере, его составных частях, назначении.	2
4.15 Бульдозер.	Подгрупповая работа, практическое занятие. Выставка.	Понятия: бульдозерный отвал, скрепер. Изготовление модели бульдозера по линейке. Выставка.	2
15			30

5-й раздел «Космические модели» - 20 часов.

Образовательная задача: научиться моделировать летающие модели. Учебные задачи

познакомить с историей развития отечественной космонавтики;

- научить изготавливать разные виды простых моделей при помощи линейки;
- научить владеть технологией изготовления

простейших моделей методом оригами;

- сформировать алгоритм разметки детали по шаблону;

научить определять условные обозначения на чертежах;

- познакомить с названиями основных частей, изготавливаемых моделей;

- научить оформлять поделки методом аппликации, вносить свои элементы в оформ

мление;

- развивать коммуникативные способности в совместной работе группы(подгруппы);
- научить запускать летающие модели пусковых устройств,

самостоятельно настраивать летающую модель.

Тематически рабочие группы и форматы.

- групповые(беседы, анкетирование, соревнования, учебные занятия, экскурсии);
- подгрупповые(беседы, просмотр презентаций, соревнования, игры, конкурсы);
- индивидуальные(помощь отстающим, дополнительные задания учащимся, которые справляются с заданиями быстрее остальных, индивидуальные консультации по теме занятия).

Тематическая программа 5 раздела

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
5.1. Коллективная аппликация «В космосе».	Поисково-исследовательская деятельность. Групповая, подгрупповая работа, теоретическое и практическое занятие.	Самостоятельный поиск детьми информации об истории развития отечественной космонавтики, схеме изготовления космического ракеты методом оригами.	2
5.2 Коллективная аппликация «В космосе».	Творческая работа.	Беседа «Мечты человека о полёте в космос. Человек в космосе».	2
5.3 Коллективная аппликация «В космосе».	Творческая работа.	Изготовление коллективной аппликации «В космосе» по замыслу учащихся. Рефлексия.	2
5.4. Ракета по линейке «Ухта».	Поисково-исследовательская деятельность. Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа, практическое занятие	Презентация «Ракета, космический аппарат». Для чего служит ракета, основные части ракеты. Как взлетает ракета. Изготовление ракеты по линейке.	2
5.5 Ракета по линейке «Ухта».	Мини соревнования.	Способы запуска летающих моделей с катапульты, техника безопасности ракетных стартов. Мини соревнования. Настройка моделей.	2
5.6 Летающий диск спусковой установки.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа, практическое	Космодром «Байконур». Просмотр документального фильма «Старт космического	2

	занятие.	корабля». Изготовление Летающего диска с пусковой установкой.	
5.7 Летающий диск с пусковой установкой.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа	Пробные запуски. Техника безопасности при запуске летающих моделей.	2
5.8 Летающая тарелка с катапультой.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа, практическое занятие	Катапульта-устройство для запуска летающих моделей. Изготовление катапульти. Изготовление летающей тарелки по шаблону, деление окружности на 4 равные части. Понятие осимметрии. Оформление летающей тарелки симметрично.	2
5.9 Летающая тарелка с катапультой.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа, практическое занятие.	ТБ при запуске летающих моделей. Способы запуска модели катапульти. Пробные запуски.	2
5.10. Ракетоплан полинеечке.	Поисково-исследовательская деятельность. Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа, практическое занятие	Поиск учащимися информации о ракетопланах, их устройстве, назначении. Просмотр видео о ракетопланах. Чем отличается космическая ракета от ракетоплана.	2
10			20

6-й раздел «Творческиеработыизбросовогоматериала»-18часов.

Образовательная задача: научиться моделировать модели из бросового материала.

Учебные задачи:

- научить моделированию из бросового материала;
- познакомить с названиями основных частей, изготавливаемых моделей;
- развивать творческие способности;
- интерес к учебным предметам посредством моделирования;
- формировать и развивать аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать коммуникативные способности в совместной работе группы (подгруппы);
- научить оформлять поделки методом аппликации, вносить свои элементы в оформление;
- создать проекты по теме «Творческиеработыизбросовогоматериала».

Тематическиерабочиегруппыиформаты.

- групповые (беседы, анкетирование, учебные занятия, выставка);
- подгрупповые (беседы, просмотр документальных фильмов, соревнования,

игры, проектная деятельность);

-индивидуальные(помощь отстающим, дополнительные задания учащимся, которые справляются с заданиями быстрее остальных, индивидуальные консультации по теме занятия).

Тематическая программа раздела

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
6.1.Вертолёт.	Поисково-исследовательская деятельность. Творческая работа. Мини-выставка.	Самостоятельный поиск информации учащимися о вертолётах. Рассказы учащихся об устройстве вертолётов, их разновидностях, особенностях полёта, назначении.	2
6.2.Вертолёт.	Презентация своей модели. Мини-проект.	Изготовление вертолёта из бросового материала по собственному замыслу. Мини-выставка с презентацией своей работы.	2
6.3.Трактор.	Поисково-исследовательская деятельность.	Создание мини-проекта. Поиск информации о разновидностях тракторов.	2
6.4.Трактор.	Творческая работа.	Выбор модели трактора, материалов, необходимых для его изготовления. Изготовление трактора из бросового материала по собственному замыслу.	2
6.5Трактор.	Презентация своей модели. Мини-проект.	Оформление. Подготовка мини-презентации своей работы.	2
6.6 Космическая ракета.	Поисково-исследовательская деятельность.	Поиск информации учащимися о разновидностях космической техники. Ракета – космический аппарат.	2
6.7Космическая ракета.	Творческая работа.	Основные части ракеты: корпус, головная часть, стабилизаторы. Для чего служит ракета, космическая скорость.	2
6.8Космическая ракета.	Мини-проект.	Как взлетает ракета. Одноступенчатый, многоступенчатый космический корабль.	2
6.9Космическая ракета.	Презентация своей модели.	Изготовление модели космической ракеты из бросового материала по замыслу учащихся.	2
9			18

7-й раздел «Военная техника» - 20 часа.

Образовательная задача:

научиться моделировать модели военной техники.

Учебные задачи:

- познакомиться с историей отечественной военной техники в воен ВОВ;
- сформировать алгоритм разметки детали по шаблону;
- познакомиться с названиями основных частей, изготавливаемых моделей;
- развивать творческие способности;
- научить оформлять поделку методом аппликации, вносить свои элементы в оформление;
- создать проекты по теме «Военная техника в воен ВОВ».

Тематически рабочие группы и форматы.

- групповые (беседы, анкетирование, учебные занятия, выставка);
- подгрупповые (беседы, просмотр документальных фильмов, соревнования, игры, проектная деятельность);
- индивидуальные (помощь отстающим, дополнительные задания учащимся, которые справляются с заданиями быстрее остальных, индивидуальные консультации по теме занятия)

Тематическая программа 7 раздела

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
7.1. Пушка.	Традиционное учебное занятие.	Просмотр документального фильма «Дивизионная пушка ЗИС-3» из цикла «Оружие победы».	2
7.2. Пушка.	Групповая, подгрупповая работа, теоретическое и практическое занятие. Игра.	Практическая работа по изготовлению действующей модели пушки. ТБ при запуске снаряда. Пробные запуски. Игра «Попади в цель».	2
7.3. Танк.	Традиционное учебное занятие.	Просмотр документального фильма «Средний танк Т-34» из цикла «Оружие победы».	2
7.4. Танк.	Групповая, подгрупповая работа, теоретическое и практическое занятие. Мини-выставка.	Изготовление модели танка по шаблону м. Оформление, используя дополнительную литературу. Мини-выставка. Рефлексия.	2
7.5. Истребитель.	Традиционное учебное занятие. Групповая, подгрупповая работа, практическое занятие.	Просмотр документального фильма «Истребитель И-16» из цикла «Оружие победы». Беседа.	2

7.6. Истребитель. Б.	Мини-выставка.	Изготовление модели истребителя по шаблону. Оформление модели. Мини-выставка.	2
7.7. Биплан.	Групповая, подгрупповая работа, практическое занятие.	Просмотр документального фильма «Многоцелевой самолёт ПО-2» из цикла «Оружие победы». Беседа.	2
7.8. Биплан.	Мини-выставка.	Изготовление модели биплана из бросового материала. Мини-выставка.	2
7.0 Промежуточный контроль.	Творческая работа.	Итоговое мероприятие «Минута славы».	2
7.10 Итоговое занятие.	Выставка.	Итоговая диагностика. Итоговая выставка. Промежуточный контроль.	2
10			20

Планируемые результаты освоения всей программы:

Личностные:

Получат первоначальный опыт трудового самовоспитания:

* приобретут навыки культуры труда;

* будут заложены основы социально-

ценностных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные:

познавательные: будут развивать внимание, память, мышление, пространственное воображение;

овладеют действиями технического моделирования;

регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

овладеют навыками организации своего рабочего места;

коммуникативные: приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками.

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций, влияние;
- различных технологий обработки материалов и получения продукции, окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- правила техники безопасности при работе с различным материалом и инструментом

-

Учащиеся будут уметь:

- соблюдать требования правил техники безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- распределять работу при коллективной деятельности.

Будут сформированы и закреплены:

- умения самостоятельно решать вопросы моделирования, конструирования и изготовления технических моделей;
- стремления к активной самостоятельной творческой деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы:

Занятия проводятся в светлом, просторном, хорошо проветриваемом помещении. Каждый обучающийся обеспечен всеми необходимыми для работы материалами, инструментами, приспособлениями.

Для реализации успешной работы, воспитанникам необходимы следующие материалы и инструменты:

1. Картон (матовый, глянцевый, гофрированный...);
2. Чертежная бумага, калька, копировальная бумага;
3. Бумага цветная двухсторонняя разных цветов;
4. Самоклеющаяся бумага разных цветов;
5. Клей ПВА (супер), «Титан» (для пенопласта);
6. Карандаши простые, цветные, фломастеры;
7. Нитки х/б.;
8. Пластилин;
9. Резинка (ластик), авиамодельная, резиновый шланг;
10. Кнопки, скрепки, булавки;
11. Скотч, изолента;
12. Линейки деревянные (30 см), линейки металлические (15 см, 30 см);
13. Угольник деревянный (пластмассовый);
14. Кисти для клея, кисти для красок (№ 1-5, 8);

Наглядные пособия:

- работы учащихся прежних выпусков;
 - демонстрационные работы и образцы по темам;
 - шаблоны для изготовления моделей по темам.
- Дидактические материалы:**
- учебные плакаты по разным темам; фотоальбомы; видеоматериалы;

- методические материалы, разработанные педагогом и детьми (победителями различных викторин, конкурсов);
- альбомы чертежей по разным темам, разработанные педагогом;
- чертежи и рисунки из журналов «Юный техник», «Моделист-конструктор», «Левша»;
- различная литература: научно-популярная, техническая (своя библиотечка);
- сценарии различных познавательных праздников, конкурсов, игровых программ, разработанные педагогом.
- множество образцов моделей и поделок, изготовленных обучающимися прошлых лет и педагогом (в запаснике);
- постоянно действующая выставка детских работ.

Методическая работа.

Методы и приемы обучения, используемые на занятиях в ДО:

1) Наглядные:

- иллюстрирование;
- использование наглядных пособий (схем, чертежей и др.);
- презентации и обучающие DVD-фильмы;
- демонстрация приборов, опытов, технических установок, различного вида препаратов.

2) Словесные:

- инструктажи;
- объяснение;
- беседа;
- диалог;
- анализ и обсуждение.

3) Практические:

постановка задания, планирование его выполнения, управление процессом выполнения, оперативное стимулирование, регулирование и контроль, анализ итогов практической работы, выявление причин недостатков, корригирование обучения до полного достижения цели; применение материалов и инструментов в работе с чертежами, а также при изготовлении моделей и поделок из различных материалов; отработка умений работать с бумагой, картоном, деревом, металлом, материалом, пользоваться инструментами, работая на тренажерах.

3) Репродуктивный:

- задания на составление кратких пояснений к ходу выполнения задания;
- задания на заполнение схем, таблиц след за педагогом;
- организация усвоения учащимися стандартных способов действия в помощи ситуации выбора;
- задание на описание какого-либо объекта по образцу;
- наводящие вопросы учащимся, побуждающие к актуализации знаний и способов действия.

4) Частично-поисковый:

- включение учащихся в аргументацию выдвинутой педагогом гипотезы;
- задание учащимся на поиск скрытых узловых звеньев в рассуждениях, предложенных педагогом;
- задание учащимся на решение нескольких подзадач, выделенных из трудной исходной, после чего учащиеся возвращаются к исходной задаче;
- наводящие вопросы учащимся, помогающие выбрать правильных путей решения задачи, одновременно указывающие на различные подходы к ней;
- организация конкретных наблюдений ученика, побуждающих к формулированию проблемы;

- задание учащимся на обобщение фактов, изложенных учителем в специальной последовательности;
- демонстрация объекта, явления, побуждающая к вычленению сущности;
- 5) *Метод самостоятельной работы:*
- ученик выполняет свою деятельность без непосредственного руководства со стороны педагога.
- б) *Исследовательский:*
- задания на самостоятельное составление нестандартных задач;
- задания на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений;
- задания на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций;
- задания на определение степени достоверности полученных результатов.

Виды педагогических технологий, применяемых в практике.

Технология индивидуализации обучения –

такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В. Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В школе индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя, а в учреждении дополнительного образования детей – со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно, применяется несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся:

- 1) комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе беседования, диагностики динамических характеристик личности и; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению;
- 2) профильное обучение, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе психолого-педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций учителей и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности.
- 3) Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающимся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Технология коллективной творческой деятельности.

Наиболее плодотворно занятия в ДО применяются технология коллективной творческой деятельности.

В основе технологии лежат организационные принципы:

- 1) социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- 2) сотрудничество детей и взрослых;
- 3) романтизм и творчество.

Цели технологии:

- 1) выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение,

- произведение, исследование и т. п.);
- 2) воспитание общественно-активной творческой личности и организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология проектного обучения.

Технология проектного обучения –

альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов.

В ознакомительном и базовом уровнях есть по одному модулю, в котором каждый обучающийся работает над своим проектом. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но и большая мера сам процесса.

Проект – буквально это «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. В принципе, работа над любой моделью предполагает использование технологии проектного обучения.

Эффективность применения проектной деятельности заключается в том, что происходит развитие творческого мышления, качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

- 1) вводятся элементы исследовательской деятельности;
- 2) формируются личностные качества воспитанников, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив в процессе его совместной деятельности и появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);
- 3) происходит включение воспитанников в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества — способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Новые информационные технологии.

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». *Вообще говоря, любая педагогическая технология — это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование).* Компьютерные (новые информационные) технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Новые информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуник

аций.

Целиновых информационных технологий:

- 1) формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- 2) подготовка личности «информационного общества»;
- 3) предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить;
- 4) формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Использование современных педагогических технологий при организации деятельности педагога в учреждении дополнительного образования детей - одно из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию творческих способностей, личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность обучающихся. Именно это соответствует запросам общества и способствует обеспечению достойного уровня и совершенствованию качества образования.

Формы аттестации/контроля.

Для определения результативности образовательного процесса применяются **входящий (в начале года обучения), тематический (по разделам), промежуточный (в конце года обучения) и итоговый контроль (в конце года обучения).**

Входящий: определение первоначального уровня учащихся (на первом занятии в виде собеседования и практического задания).

Текущий (по разделам): осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся;

Промежуточный (в конце года обучения): знания, умения и навыки, полученные на занятиях осуществляется при помощи конкурсов, соревнований, тематических выставок, нацеливающих детей на достижение положительных результатов. Они проводятся по окончании изучения каждой темы.

Большое значение в оценивании итогов обучения промежуточного контроля знаний имеют разнообразные **конкурсы**, которые проводятся в занимательной форме. применяются «контрольные задания», составленные в форме, интересной для учащихся.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на занятиях приемов, операций и работ в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Одним из важнейших оценочных видов становится проведение **соревнований**, в процессе которых набираются баллы по различным характеристикам: качество исполнения модели, дизайн; характеристики движения (устойчивость по курсу, дальность, скорость). Ребенок, сравнивая свою модель с другими, наглядно видит преимущества и ошибки, получает возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на занятии, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Итоговый контроль реализации программы – выставка творческих работ учащихся как внутри учреждения, так и за пределами образовательного учреждения из защит творческих работ (проектов) – в конце года

обучения.

В одном месте могут сравниться различные модели, макеты, различные направления творчества. Параметры оценивания представленных участниками работ могут изменяться в зависимости от уровня целей проводимых выставок.

Выставки позволяют обменяться опытом, технологией, оказывают не оценочное значение эстетическом становлении личности ребенка. Они позволяют не только оценить знания, умения учащихся, но и приучают детей справедливо и объективно оценивать свою работу, работу других, радоваться не только своей, но и общей удаче. Воспитывает в них стремление к самосовершенствованию.

Все виды оценочных мероприятий предусматривают совместно с учащимися анализ, обсуждение и выработку решений для реализации образовательного процесса, что является важным в процессе дальнейшего выбора направления технического творчества учащихся.

По результатам проверки проводится отбор учащихся на городские, республиканские и региональные соревнования, конкурсы и выставки.

Диагностика уровня воспитанности (достижение личностных результатов учащихся) производится для определения уровня воспитанности учащихся (личностных результатов) проводится в конце года обучения (**приложение № 10 к настоящей программе**).

Оценка эффективности программы производится на основании:

- индивидуальной беседы;
- практических занятий;
- соревнований:
- конкурсов:
- коллективных работ;
- творческих заданий;
- выставок;
- анализ самостоятельной работы учащихся по следующим критериям:
 1. разнообразие умений и навыков;
 2. правильность и оригинальность выбора материала для конкретной технической задачи
 3. глубина и широта знаний по предмету;
 4. позиция активности и устойчивого интереса к деятельности;
 5. разнообразие творческих достижений.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий-(В); средний-(С); допустимый-(Д).

1. Разнообразие умений и навыков.

Высокий (3 балла): имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать материалы и инструменты.

Средний (2 балла): имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать материалы и инструменты.

Допустимый (1 балл): имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать материалы и инструменты.

2. Правильность и оригинальность выбора материала для конкретной задачи.

Высокий (3 балла): умеет правильно, оригинально и самостоятельно выбрать материал для выполнения задания.

Средний (2 балла): умеет правильно и самостоятельно выбрать материал, но затрудняется с оригинальностью, следует по указанному образцу.

Допустимый (1 балл): затрудняется в выборе материала.

3. Глубина и широта знаний по предмету.

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по

содержанию курса, владеет определенными понятиями.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами.

Допустимый (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

4. Позиция активности и устойчивого интереса.

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Допустимый (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

5. Разнообразие творческих достижений.

Высокий (3 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошо развит мелкая моторика рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (2 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Допустимый (1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Форма фиксации образовательных результатов

Ф.И. учащегося	Входящий					Средний балл	Промежуточный					Средний балл	Итоговый					Средний балл	Итого	
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			

Воспитательная работа

Цель: воспитание развитой и социально ответственной личности, создание условий и возможностей для самореализации и развития талантов для каждого ребенка через реализацию воспитательного потенциала дополнительной образовательной общеобразовательной программы

Задачи:

- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- развивать эстетическое, нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание детей путем приобщения к искусству художественного конструирования и моделирования
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогом детских инициатив детского самоуправления.
- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения

представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБУДО «ЦДОД»;

- родительские чаты с педагогами, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

№	Названия события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	ТБ и правила поведения учащихся в здании ЦДОД и на занятии	Сентябрь	Беседа. Опрос
2.	«Правила техники безопасности»	Сентябрь	Беседа. Просмотр презентации «Безопасность на дороге»
3.	«Правила пожарной техники безопасности»	Сентябрь	Беседа. Просмотр презентации по правилам ПБ
4.	День пожилых людей	Октябрь	Коллективная работа изготовление подарков
5.	«Краски осени»	Октябрь	Изготовление осеннего букета из гофрированной бумаги
6.	«День матери»	Ноябрь	мастер-класс изготовление поделки «Подарок для мамы»
7.	«День народного единства»	Ноябрь	Просмотр презентации «Почему дата 4 ноября так важна?» беседа
8.	«День ракетных войск»	Декабрь	Беседа. Просмотр презентации «Войска постоянной боевой готовности» Изготовление ракеты
9.	«Нас встречает Новый год!»	Декабрь	Украшение помещения, подготовка поздравлений «Сделай подарок своими руками»
10.	«День маленьких историй»	Январь	Беседа.
11.	«День творчества и вдохновения»	Январь	Просмотр презентации «Чудеса своими руками»
12.	«День войск авиации противовоздушной»	Январь	Мастер-класс изготовления поделки «МИГ-29»

	обороны»		
13.	«С чего начинается Родина...»	Февраль	Мастер-класс изготовления поделки «Танк-Т34»
14.	«День защитника Отечества»	Февраль	Просмотр презентации. Изготовление подарков для пап и дедушек к 23 февраля
15.	«Масленица весну привела»	Февраль	Викторина
16.	«Международный женский день 8 марта»	Март	Просмотр презентации «Женский день календаря»
17.	«День моряка подводника»	Март	Мастер-класс изготовления подводной лодки
18.	«12 апреля День космонавтики»	Апрель	Просмотр мультфильма «Галактика» Мастер-класс изготовления игрушки ракетоплан
19.	Всемирный день здоровья»	Апрель	Беседа -Опрос
20.	«Великая война – Великая победа»	Май	Виртуальная экскурсия «Подвиг Народа» Участие в акции «Окна Победы»
1	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах		В течение года
2	Индивидуальное консультирование родителей, родительские чаты.		В течение года

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

- к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;
 7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

Литература для педагога

1. Бул М. Всеобовсем. Космос/пер. с нем. Г. А. Яншиной М.: АСТ; Астрель; Планета детства, 2000.
2. Пиль А. Всеобовсем. Пожарные/пер. с нем. А. А. Косарева М.: АСТ; Астрель; Планета детства, 2000.
3. Кацаф А. М. Самолеты. СПб.: Изд-во Тимошка (Балтийская книжная компания), 2019.

Контрольно-

измерительные материалы по диагностике уровня знаний, умений и навыков учащихся детского объединения «Юный техник»

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации (контроля)
1	Теоретические знания	Анкетирование, тестирование в письменной или устной форме	Опросный лист со 8 открытыми вопросами (входящий прил. №3) Текущий	Баллы Высокий-3 Средний-2 Допустимый-1	Высокий -имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (названия геометрических фигур, самолет, корабль, автомобиль и другие, свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. Средний - Имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу, знает ответы на вопросы, но не может оформить мысль. Допустимый -недостаточно знания по содержанию курса, знает отдельные определения.	Входящий на 1 год обучения, текущий на 1,2,3 и 4 годах обуч.
2	Практические умения	Изготовление простейшей модели по инструкции (схеме) -входящий Изготовление	На каждый год обучения разработаны свои задания, соответствующие возрасту и	Баллы Высокий-3 Средний-2 Допустимый-1 Самостоятельность. Соблюдение	Высокий : Работа выполнена самостоятельно, в соответствии с технологией, все размеры выдержаны Средний : Испытываются некоторые затруднения.	Входящий на 1 год обучения текущий на 1,2,3 и 4 годах обуч.,

		<p>модели по чертежу или по шаблону (техническое задание), выставка</p>	<p>умениям детей (прил. № 4-9)</p>	<p>технологии при выполнении работ. Точность.</p>	<p>Работа выполнена с небольшими отклонениями от технологии, размеры выдержаны. Допустимый: Работа выполнена с помощью педагога Грубые отклонения от технологии. Работа выполнена с отступлением от нужных размеров.</p>	<p>промежуточный и а 1, 2 и 3 году обучения, итог. в конце 4 г. об.</p>
<p>Качество изготовления, оформление</p>	<p>Высокий: Работа выполнена аккуратно, хорошо оформлена, проявление творчества, фантазии Средний: Качество работы ниже требуемого, недостаточно уделено внимания оформлению модели, детализировке Допустимый: Работа выполнена небрежно, оформление неаккуратное, работа выполнена с помощью педагога Грубые отклонения от технологии. Работа выполнена с отступлением от нужных размеров.</p>					
<p>Использование инструментов. Правила ТБ</p>	<p>Высокий: Правильный выбор и использование материалов и инструментов. Соблюдение ТБ. Средний: Частичные затруднения в выборе материалов и инструментов. Соблюдение ТБ. Допустимый: Затруднения в выборе материалов и инструментов. Нарушение ТБ.</p>					

3	Соревновательные результаты	Соревнования	Детям в условиях конкурсного задания предлагается запустить	Высокий -3 балла, средний -2 балла, доп.-1 балл Регулировка модели (техника запуска)	Высокий: Правильный выбор и использование материалов и инструментов. Соблюдение ТБ. Средний: Частичные затруднения в выборе материалов и инструментов. Соблюдение ТБ.	Текущий контроль на 1, 2, 3 и 4 годах обучения
---	-----------------------------	--------------	---	---	--	--

			самостоятельно изготовленную модель (прил. №4-9)	Запуски точность (полета, пробега, заплыва) Запуски дальность (полета, пробега, заплыва)	Допустимый: Затруднения в выборе материалов и инструментов. Нарушение ТБ.	
4	Личностные (воспитательные) результаты	Листы наблюдения (диагностические карты)	Уровень воспитанности учащихся (прил. №10)	Баллы Отношение к обществу. (Патриотизм) Отношение к ответственному труду (Любознательность) Отношение к физическому труду (Трудолюбие) Отношение к людям (Доброта и отзывчивость) Отношение к себе (Самодисциплина)	Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным поведением учащегося, которое не способствует развитию педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции; Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще не устойчивым поведением, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны; Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не сформирована; Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.	в конце каждого учебного года.

Форматификации образовательных результатов
по программе «Начальное техническое моделирование транспортной техники»

Группа № _____

1 год обучения

_____ учебный год

педагог – Королева Л.В

№	Фамилия и имя учащегося	Вид контроля											Уровень обученности в %	
		Входящий контроль (тестирование, анкетирование)		текущий контроль (по модулям)								Итоговый контроль (выставка)		
				«Плыви, модель!» (теория/практика)		«Лети, модель!» (соревнования)		Соревнования по запуску беговых катушек		«Ракетные стрелы» (соревнования)				
		кол. балл.	уров. обуч.	кол. балл.	уров. обуч.	кол. балл.	уров. обуч.	кол. балл.	уров. обуч.	кол. балл.	уров. обуч.	кол. балл.		уров. обуч.
1														
2														
3														

Всего учащихся в группе: _____

Прошла аттестацию: _____

Показатели: **Уровень обученности** **Кол-во учащихся** **%**

Допустимый баллов _____

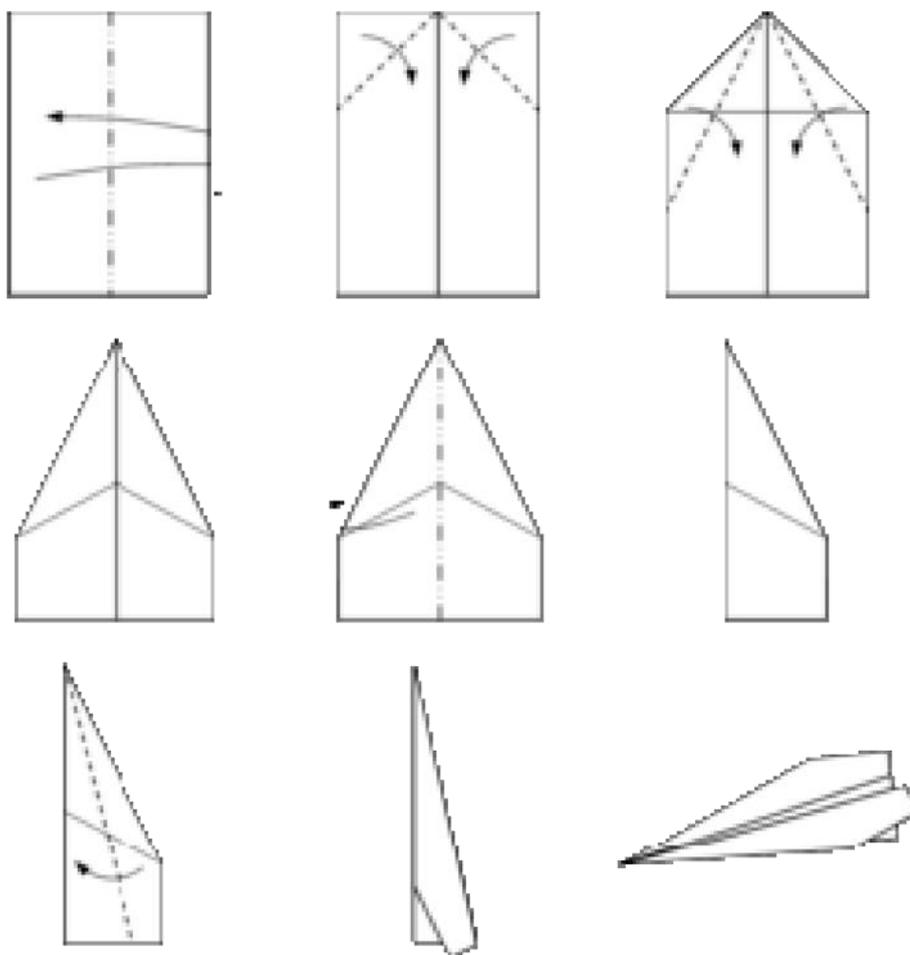
Средний баллов _____

Высокий баллов _____

Контрольно-измерительные материалы по диагностике уровней знаний, умений и навыков

**Входящий
контроль 1 год обучения**

Сложи самолёт по схеме:



Вопросы входящего контроля (собеседование):

1. Кактебязовут, сколькотебелет?
2. Какилетательныеаппаратытызнаешь?
3. Начёмможноплавать?
4. Чтоможноотнестиквоеннойтехнике?
5. Какиинструментытызнаешь?
6. Какимиинструментамиработал?
7. Чтолюбишьмастеритьдома?
8. Какизнаешьмаркиавтомобилей?

Протокол фиксации результатов входящего контроля.

Цель: проверка первоначального уровня знаний и умений обучающихся.

Дата проведения: _____ группа № _____ год обучения

№	Фамилия и имя	Теоретические знания	Практические умения	Игровые соревнования с летающими одеялами (оригами)	Общее кол. баллов	Уровень обученности
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Общий результат: Высокий уровень – 9-7 баллов
 Средний уровень – 6-4 балла
 Допустимый уровень – 3-1 балла

Высокий уровень – чел. _____
 _____ % Средний уровень – чел. _____
 _____ % Допустимый уровень – чел. _____
 _____ %

Критерии оценивания теоретических знаний.

Теоретический опрос проводится в устной форме.

Высокий уровень-3 балла	12-9 правильных ответов
Средний уровень-2 балла	8-6 правильных
ответов Допустимый уровень-1 балл	5 и менее правильных ответов

Практика:

Высокий уровень – 3 балла. Работа выполнена самостоятельно, соблюдены все требования в процессе работы.

Средний уровень – 2 балла. Работа выполнена с небольшими отклонениями. В процессе работы испытывались некоторые затруднения.

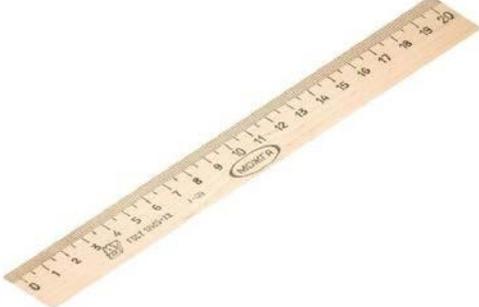
Допустимый уровень – 1 балл. Работа выполнена с помощью педагога, издана неаккуратно, с грубыми отклонениями от требований.

Критерии оценки результатов соревновательной части

Требования	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Допустимый уровень (1 балл)
Регулировка модели (техника запуска) Приложение	Регулировка модели выполнена самостоятельно	Испытываются некоторые затруднения	Регулировка модели выполнена с помощью педагога

Соревнования	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень
Дальность полета оценивается 1 м – 1 очко	8-10 очков	6-4 очков	4 и ниже очков
Точность полета оценивается от 1 до 3 очков	3 очка	2 очка	1 очко
Итого	11-13 очков	7-9 очков	1-5 очков
	3 балла	2 балла	1 балл

Отгадай загадки и соедини картинку с правильными ответами.

<p>Сделаны из железа, умеют стричь и резать, Когда они встречаются, Части разделяются.</p>	
<p>Я люблю прямоту и сама прямая. Сделать ровную черту вся мне помогаю.</p>	
<p>Палочка волшебная Есть, у меня друзья, Палочкою этой Могут построить я Башню, дом и самолёт И большущий ароход!</p>	
<p>Если ей работу дашь - Зря трудился карандаш</p>	
<p>Сговорились две ноги Делать дуги и кру ги</p>	

**Контрольно-измерительные материалы по диагностике уровней знаний, умений и навыков
Вопросы по модулю «Плавающие модели»**

1 год обучения

1. Как возник водный транспорт?
2. Какие бывают виды судов? (пассажирские, грузовые и т. д.)
3. Какие знает разновидности судов?
4. Устройство корабля?
5. Для чего служит парус?
6. Кто управляет судном? Плавающие профессии.
7. Чем отличается ледокол от других судов?
8. Для чего нужны военные суда?
9. Почему капитаном большого судна может стать далеко не каждый?
10. Какими качествами должен обладать капитан? От кого, кроме капитана зависит успешное плавание?

Критерии оценивания теоретических знаний.

ТЕСТ проводится в письменной форме. Правильный ответ – 1 балл.
 Высокий уровень – 3 балла (15-11 правильных ответов)
 Средний уровень – 2 балла (10 -5 правильных ответов)
 Допустимый уровень – 1 балл (4-1 правильных ответов)

Критерии оценки практических умений и навыков: на бумажном носителе

Требования	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Допустимый уровень (1 балл)
Самостоятельность	Самостоятельно умеет составлять электрическую цепь	Умеет составлять эл. цепь с некоторыми затруднениями	Нет самостоятельности в работе.

Практическая работа

Требования	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Допустимый уровень (1 балл)
Самостоятельность	Самостоятельно вы-	Умеет составлять	Работа выполнена с
Использование инструментов. Правила ТБ	Умеет правильно выбрать инструменты. Соблюдение ТБ.	Частичные затруднения в выборе инструментов. Соблюдение ТБ.	Затруднения в выборе инструментов. Нарушение ТБ.

Изготовление, настройка и запуск модели по модулю «Плавающие модели»

Критерии оценки практических умений и навыков

Требования	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Допустимый уровень (1 балл)
Последовательность, соблюдение технологии при выполнении работы.	Работа выполнена в соответствии с технологией.	Работа выполнена с небольшими отклонениями от технологии	Грубые отклонения от технологии

Точность.	Работа выполнена точно, все размеры выдержаны	Работа выполнена с небольшими отклонениями	Работа выполнена с отступлением от заданных размеров
Качество изготовления, ошкуривания формления модели	Работа выполнена аккуратно, точно выпиливаются тупые и острые углы. Хорошо оформлена, проявление творчества, фантазии	Качество работы ниже требуемого, недостаточно уделено внимания оформлению изделия, деталировке	Работа выполнена небрежно, оформление неаккуратное

Примечание: Оценка стендовой плавающей модели, изготовленной каждым учащимся группы самостоятельно или при помощи педагога по чертежу или по шаблону (в зависимости от уровня подготовки каждого учащегося индивидуально (индивидуальный подход)).

Критерии оценки умений соревновательной части

Требования	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Допустимый уровень (1 балл)
Проверка умений регулировки модели (техника запуска)	Регулировка модели выполнена самостоятельно	Испытываются некоторые затруднения	Регулировка модели выполняется с помощью педагога

Примечание: Устойчивость курса оценивается от 1 до 10 очков – 3 попытки разметки канавки)

Высокий уровень – 3 балла соответствует 30-18 очкам

Средний уровень – 2 балла соответствует 15-

9 очкам Допустимый уровень – 1 балл соответствует 6-

3 очкам

**Протокол фиксации результатов педагогического контроля.
Модуль «Плавающие модели».**

Цели:
проверка ЗУН по данной теме;
отбор участников на городские и республиканские соревнования. гр.

№ _____ год обучения _____ « ____ » _____ 201__ г.

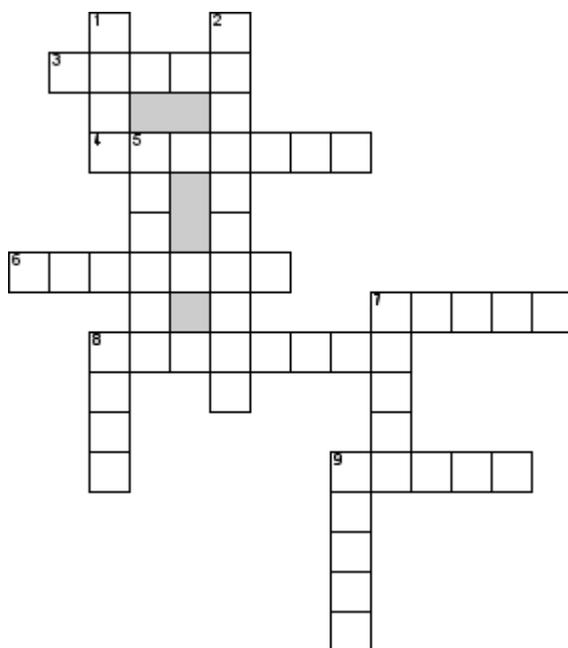
№	Фамилия и имя	Теоретическое знание	Практические умения	Соревнования Уст			Общее кол. баллов	Уровень обученности
				1п	2п	3п		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Высокий уровень обученности 9-7
баллов Средний уровень обученности 6-
4 баллов Допустимый уровень обученности 3-
1 балл

ИТОГО:

Высокий уровень	чел.	%
Средний уровень	чел.	%
Допустимый уровень	чел.	%

Контрольно-измерительные материалы по диагностике уровня знаний, умений и навыков
Раздел «Летающие модели»



Кроссворд по теме «Летающие модели»

По вертикали:

1. как называется хвостовое оперение (киль)
2. Девушка, член экипажа, обслуживающая пассажиров. (стюардесса)
5. безмоторный летательный аппарат (планер)
7. создаёт на самолёте подъёмную силу (крыло)
8. известная фигура пилотажа – крутое... (пике)
9. груз, перевозимый в хвостовой части самолёта (багаж)

По горизонтали:

3. Водитель самолёта (пилот)
4. Теория и практика полёта в атмосфере (авиация)
6. Транспорт в авиации (самолёт)
7. Вещи, которые берутся с собой в самолет-ручная... (кладь)
8. Человек, перевозимый транспортным средством (пассажир)
9. Несущая поверхность самолёта (крыло)

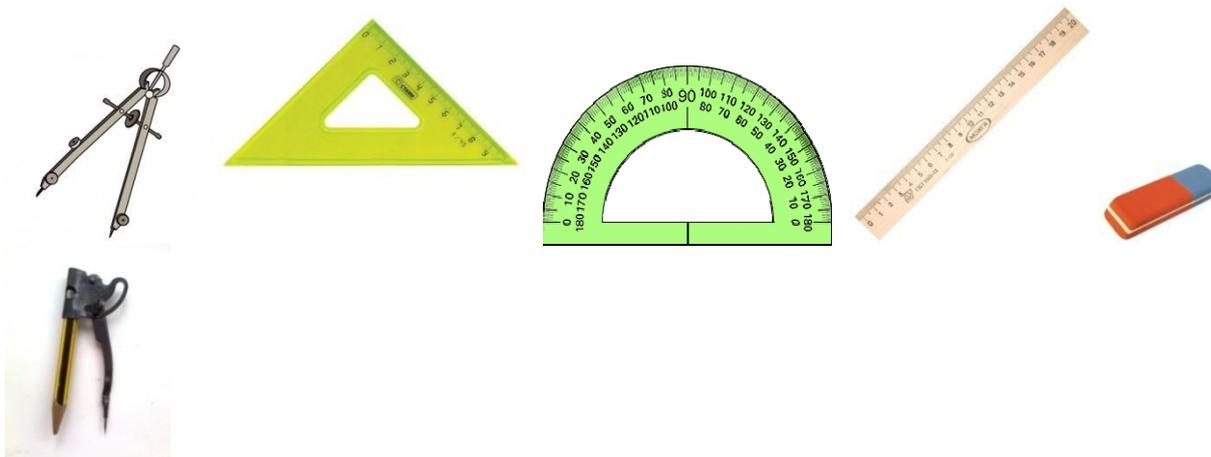
Расскажите об истории создания вертолёт.

1. Как вертолёт взлетает.
2. Основные части вертолёт (корпус с хвостовой балкой, рулевой и несущий винты, шасси)
3. Что такое планер. Устройство планера
4. Устройство самолёт (фюзеляж, крылья, хвостовое оперение, горизонтальный и вертикальный рули)
5. Чем планер отличается от самолёт.

Фамилия _____ Имя _____ № группы _____

Проверка теоретических знаний

1. Подпиши названия инструментов.



2. Каких инструментов и канцелярских принадлежностей, которыми ты пользуешься на занятиях, не хватает на рисунке?

3. Назови друзей карандаша _____

4. Отгадай загадку : Два кольца, два конца, посередине гвоздик. Ответ нарисуй.

Напиши назначение этого инструмента _____

5. Соедини стрелками линию чертежа с названием линии чертежа.

линия чертежа	название линии
а.-----	осевая линия
б.-----	линия сгиба
в.-----	линия контура

6. С помощью какого чертежного инструмента можно начертить окружность?

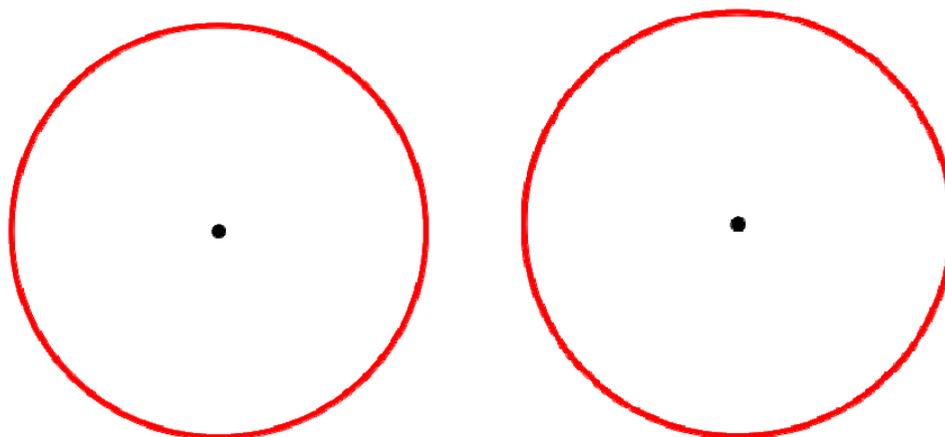
7. Какие поделки из кругов ты делал на занятиях? _____

8. Какие виды картона ты знаешь? _____

9. Как очень быстро можно собрать рассыпанные скрепки? _____

Проверка практических умений.

1. Начерти две окружности радиусом 4 см и раздели их на 8 частей.



2. Сконструируй по чертежу летающий диск. Чертеж прилагается.



Соревнования

Мини-соревнования из изготовленных моделей дисков на дальность и точность полета.

Критерии оценки практических умений и навыков

Требования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Самостоятельность	Работа выполнена самостоятельно	Испытываются некоторые затруднения	Работа педагогом
Последовательность, с облюдением технологии при выполнении работ	Работа выполнена в соответствии с технологией	Работа выполнена с небольшими отклонениями	Грубые отклонения от технологии

		технологии	
Точность	Работа выполнена точно, все размеры выдержаны	Работа выполнена с небольшими отклонениями	Работа выполнена с отступлением от нужных размеров
Качество изготовления, оформление	Работа выполнена аккуратно, хорошо оформлена, проявление творчества, фантазии	Качество работы ниже требуемого, недостаточное внимание оформлению изделия, детализовке	Работа выполнена небрежно, оформление неаккуратное
Использование инструментов. Правила ТБ	Правильный выбор инструментов. Соблюдение ТБ.	Частичные затруднения в выборе инструментов. Соблюдение ТБ.	Затруднения в выборе инструментов. Нарушение ТБ.

Высокий уровень – 3 балла
Средний уровень – 2 балла
Низкий уровень – 1 балл

Критерии оценивания теоретических знаний.

Теоретический опрос проводится в устной форме.

Высокий уровень _____ балла 80–100% правильных ответов
Средний уровень _____ балла 50–70% правильных ответов
Низкий уровень _____ 13 и ниже баллов менее 50% правильных ответов

Практика:

Высокий уровень – 3 балла. Работа выполнена самостоятельно, соблюдены все требования в процессе работы.

Средний уровень – 2 балла. Работа выполнена с небольшими отклонениями. В процессе работы испытывались некоторые затруднения.

Низкий уровень – 1 балл. Работа выполнена с помощью педагога, изделие неаккуратное, с грубыми отклонениями от требований.

Критерии оценки умений соревновательной части

Требования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Регулировка модели (техника запуска)	Регулировка модели выполнена	Испытываются некоторые	Регулировка модели выполнена с помощью педагога
Приложение	самостоятельно	затруднения	

Соревнования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Дальность полета оценивается 1 м – 1 балл	8-10 баллов	6-4 баллов	4 и ниже баллов

Точность полета оценивается от 1 до 3 баллов	3 балла	2 балла	1 балл
Итого	11-13 баллов	7-9 баллов	5-1 баллов

**Протокол фиксации педагогического контроля.
Соревнования «Летимодель».**

Тема: «Летающие модели».

Цель: проверка знаний, умений и навыков по данной теме.

Дата проведения: _____ группа № _____ год обучения.

№	Фамилия и имя	Теоретические знания	Практические умения	Соревнования		Общее кол. баллов	Уровень обученности
				дальность полета	точность полета		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Общий результат: Высокий уровень – 9-7 баллов

Средний уровень – 6-4 баллов

Низкий уровень – 3-1 баллов

Высокий уровень –

чел.

%

Средний уровень –

чел.

%

Низкий уровень –

чел.

%

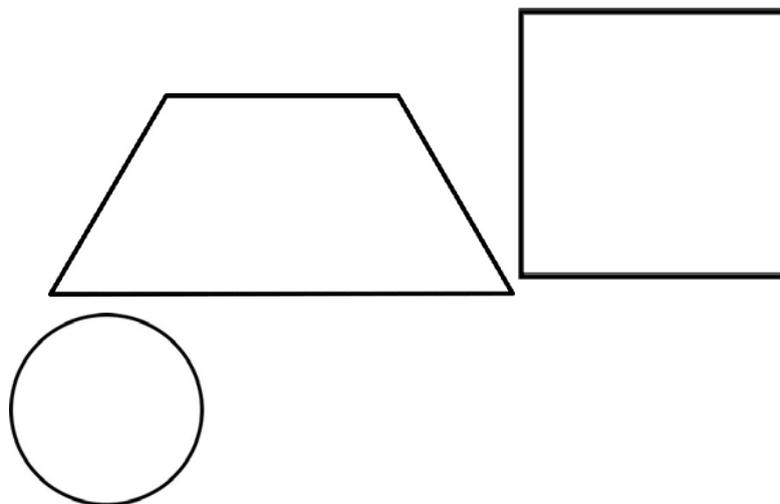
**Контрольно-измерительные материалы по диагностике уровня знаний, умений и
навыков Раздел «Автотехника»**

1. Голобучения

Викторина по разделу «Автотехника»

- Какие виды автотранспорта вы знаете?
- Как устроена легковая автомобиль?
- Чем отличается внедорожник от обычного легкового автомобиля?
- Для чего нужны грузовые автомобили?
- Что перевозят грузовые автомобили?
- Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните для чего они нужны.
- Каким автомобилем сложнее управлять: грузовым или легковым и почему?
- Для чего нужен спецтранспорт? Назовите виды спецтранспорта.
- Почему автомобили пожарной и скорой помощи имеют право проезжать на красный сигнал светофора?
- Что такое общественный транспорт? Назовите разновидности.
- Из каких частей состоит автомобиль и почему у автомобилей, используемых для передвижения по пустыне, широкие шины уколёс?

Дорисуй автомобиль



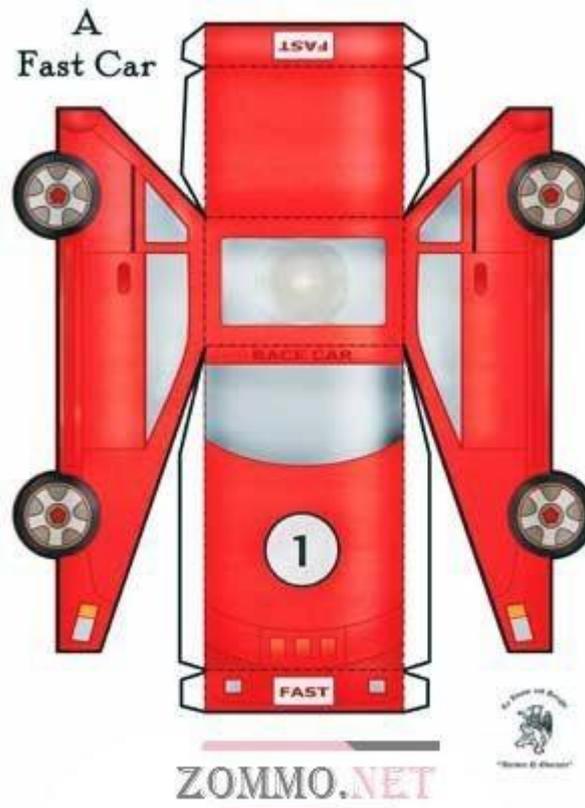
Викторина по ПДД:

1. Место ожидания автобуса.
2. По какой причине нельзя играть во дворе?
3. Бывают ли запрещающие знаки треугольными?
4. Какой линией разделяется встречное движение?
5. Что из перечисленного относится к маршрутному транспортному средству: трактор, автобус или грузовик?

6. В чем ошибка: «Любой ребенок может сесть на велосипед и проехать по дороге»?
7. Разрешается ли в 1 лет сидеть рядом с водителем на переднем месте?
10. Можно ли разговаривать по телефону, переходя улицу?
11. Техническими средствами, регулирующими движения являются:...
12. Каких дорожных знаков не существует: запрещающих, регулирующих, предупреждающих, предписывающих?
13. Можно ли перебежать дорогу, если очень торопишься?
14. Если работает светофор и стоит регулировщик, то чьи сигналы следует выполнять, а чьи – нет?
16. Как пешеход понять, что водитель хочет повернуть в сторону?
17. Если рядом нет пешеходного перехода, что сделать?
18. Как называется человек, находящийся в машине, но не являющийся водителем?
19. В «часпик» потока автотранспорта маленький или большой?
20. Каким машинам пешеходы уступают дорогу, несмотря на зеленый свет?

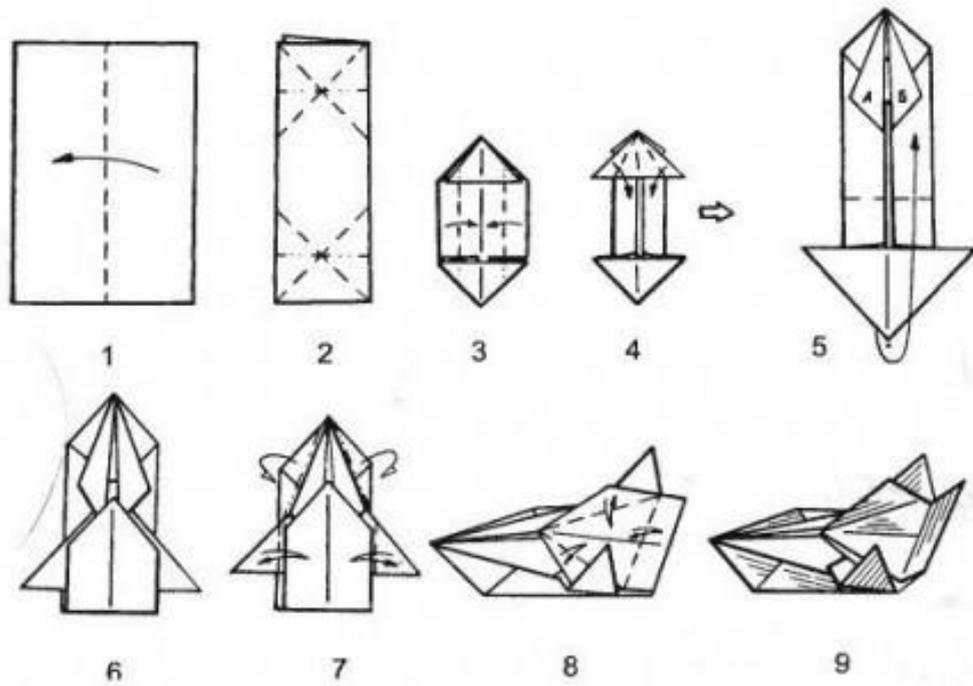
Практическое задание

Вырезать. Проработать линии сгибов. Склеить.

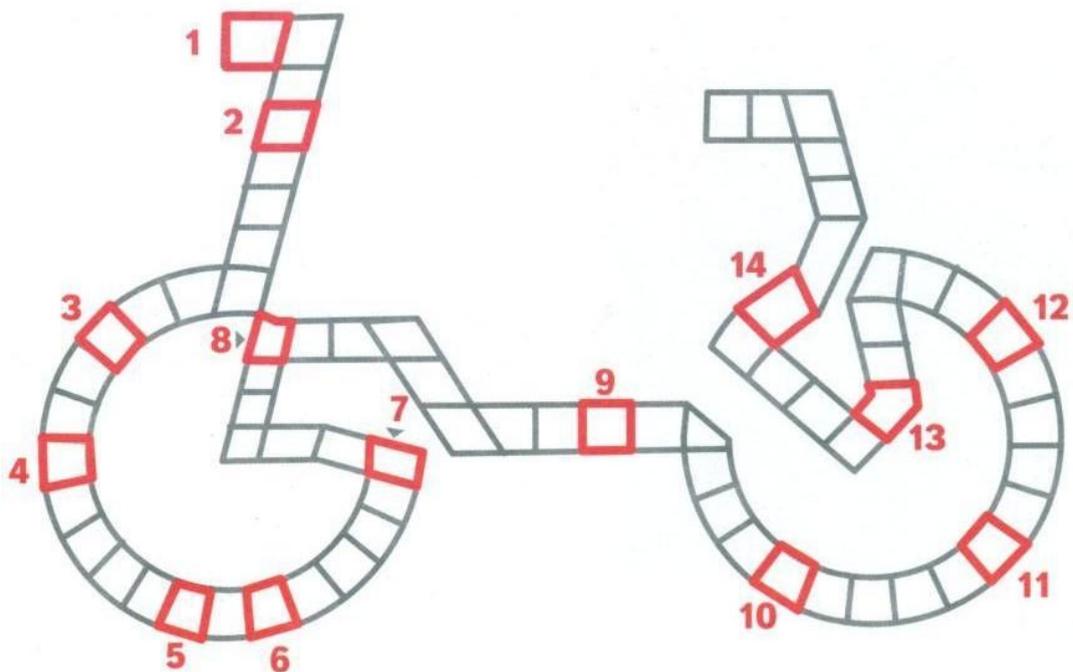


Практическое задание.

Раздать листы с чертежом гоночного автомобиля. Ребята должны за 10 минут правильно согнуть по линиям сгиба, разрезать и склеить автомобиль.



Чайворд для велосипедиста



1. Деталь экипировки велосипедиста, которая защищает его голову от ушибов в случае падения.
2. Двухколесное транспортное средство с двигателем.
3. То, что лучше объезжать, чтобы не обрызгаться себя и окружающих.
4. Страна, где начали производить велосипеды "сейфти".
5. Британская и американская единица измерения расстояния, равная трём фунтам или 0,9144 метра.
6. Полоса земли, используемая для движения транспортных средств пешеходов.
7. Коробка, где лежат медикаменты для оказания первой помощи.
8. Город в Голландии, который называют "велосипедной столицей Европы".
9. Направление движения.
10. Деталь велосипеда, которая необходима для остановки.
11. Маленькая деталь на руле велосипеда, которой можно подавать сигналы.
12. Светоотражающая деталь на руле велосипеда, которой можно подавать сигналы.
13. Велосипед, на котором можно одновременно ехать два человека.
14. Специальные устройства, позволяющие переключать передачи.

Протокол фиксации результатов педагогического контроля.

Цель: проверка знаний и умений по теме «Автотехника»; отбор на республиканские соревнования.

Дата проведения: _____ группа № _____ год обучения.

№	Фамилия и имя обучающегося	Теоретические знания		Практические умения		Соревнования Заезда				Общее кол. баллов	Уровень обученности
		Викторина	Лог. задание	Задание	Оценки	дальность пробега	точность движения				
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

Высокий уровень обученности 9-

7 баллов Средний уровень обученности 6-

4 баллов Низкий уровень обученности 3-1 балл

ИТОГО:

Высокий уровень	чел.	%
Средний уровень	чел.	%
Низкий уровень	чел.	%

Критерии оценивания теоретических знаний.

Теоретический опрос по теме «Автомодели» проводится в письменной форме: Викторина + задание на логическое мышление.

За каждый правильный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень – 3 балла (правильных

ответов) Средний уровень – 2 балла (правильных

ответов) Низкий уровень – 1 балл (правильных ответов)

Критерии оценки практических умений и навыков

Требования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Последовательность, соблюдение технологии при выполнении работы.	Работа выполнена в соответствии с технологией.	Работа выполнена с небольшими отклонениями от технологии	Грубые отклонения от технологии
Точность. Качество обработки.	Работа выполнена точно, в соответствии с размерами выдержаны	Работа выполнена с небольшими отклонениями	Работа выполнена с отступлением от нужных размеров
Качество оформления модели	Работа выполнена аккуратно, хорошо оформлена, проявление творчества, фантазии	Качество работы ниже требуемого, недостаточно уделено внимания оформлению изделия, детализировке	Работа выполнена небрежно, оформление неаккуратное

Высокий уровень – 3

балла Средний уровень – 2

балла Низкий уровень – 1 балл

Критерии оценки умений соревновательной части

Требования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Регулировка модели	Регулировка модели выполнена самостоятельно	Испытываются некоторые затруднения	Регулировка модели выполнена с помощью педагога

Дальность пробега оценивается 1 м – 1

очко Высокий уровень – 8-6 очков

Средний уровень – 5-

3 очка Низкий уровень – 2-1 очка

Точность пробега оценивается от 1 до 3

очков. Высокий уровень – 3 очка

Средний уровень – 2

очка Низкий уровень – 1

очко **Соревнования:**

Высокий уровень – 3 балла (соответствует 11-9

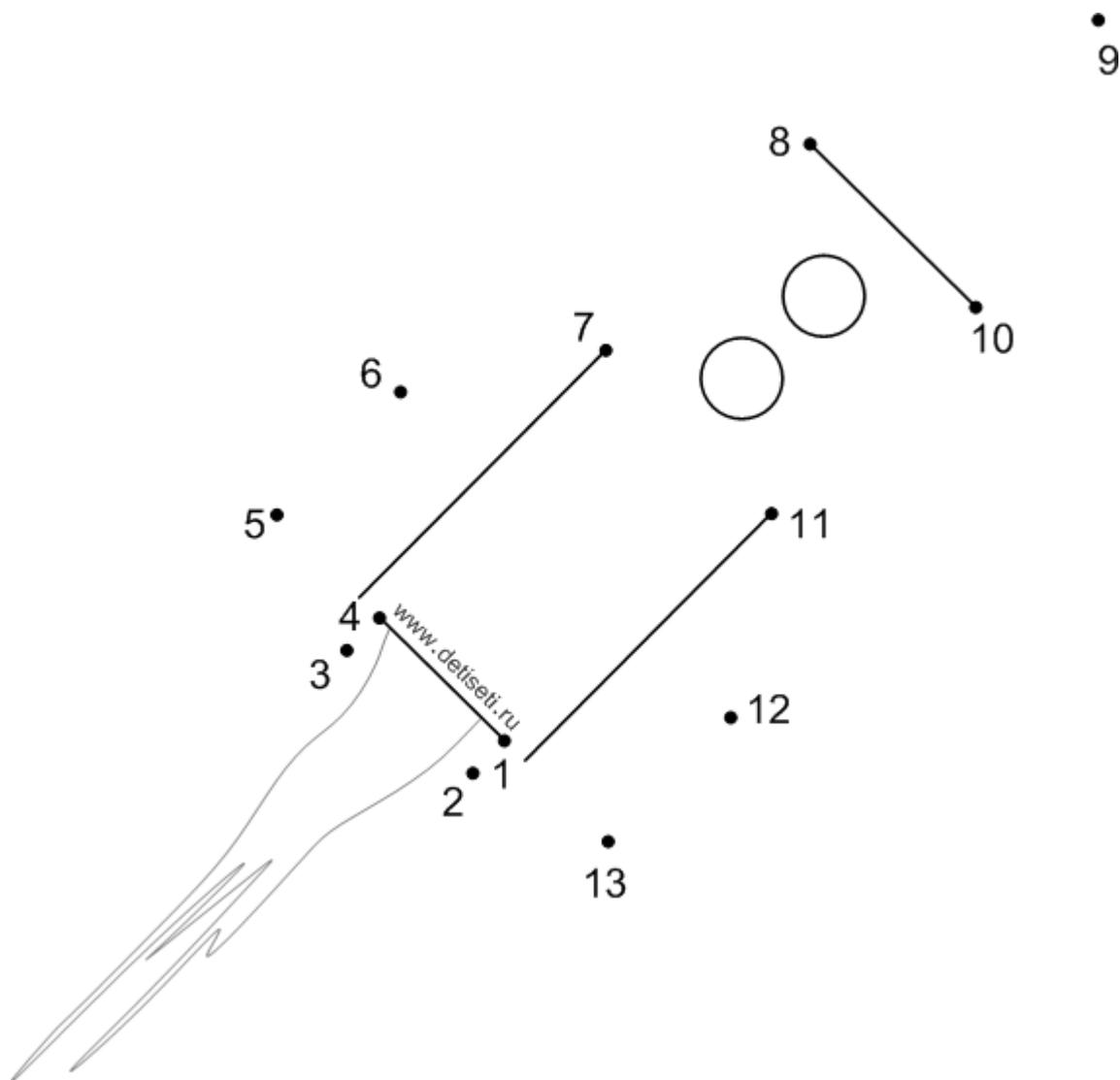
очкам) Средний уровень – 2 балла (соответствует 8-

бочков) Низкий уровень – 1 балл (соответствует 5-2 очкам)

Контрольно-измерительные материалы по диагностике уровня знаний, умений и навыков

Раздел «Космические модели»

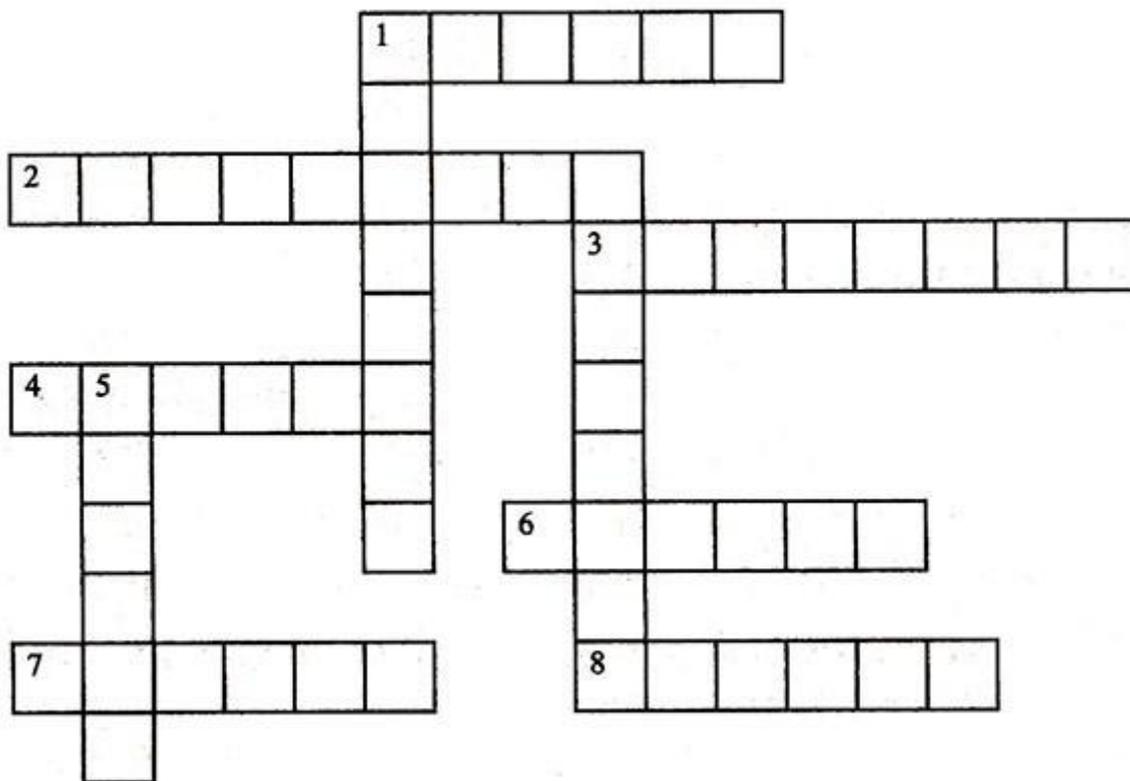
Соедини по точкам



**ВИКТОРИНА «ПЕРВЫЕ ШАГИ В
КОСМОС», ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ КОСМОНАТИКИ**

1. Назови русского ученого, основоположника теоретической космонавтики.
2. Первый человек, покоривший звездное небо.
3. Сколько длился космический полет Ю.А.Гагарина?
4. Как назывался космический корабль, на котором летал Ю.А.Гагарин?

5. Первая в мире женщина-космонавт. Сколько российских женщин летало в космос?
6. Кто первым вышел в открытый космос?
7. Кто стал первым человеком, ступившим на поверхность Луны?
8. Как называются русский и американские космические корабли много разового использования?
9. Кто из космонавтов в 60-е годы прошлого века летал в космос?
10. В каком году был произведен запуск первого искусственного спутника Земли?
11. Как назывался самоходный аппарат, совершивший путешествие по поверхности Луны?
12. Какie четвероногие друзья помогли проложить человеку дорожку в космос?
13. Кого называли «Главным конструктором космических кораблей»?
14. Какie типы советских и российских космических кораблей вы знаете?
15. Если бы ты был конструктором, как назвал свой космический корабль? (нарисуй)



По горизонтали:

1. Мельчайшие твердые частички, которые обращаются вокруг Солнца.
2. Гигантское скопление звезд.
3. Расстояние, которое проходит свет за один год, называется...годом. Самая большая планета солнечной системы.
6. Небесное тело, состоящее из ядра, хвоста и газовой оболочки.
7. Самая большая звезда.
8. Количество планет солнечной системы.

По вертикали:

1. Космический камень, упавший на Землю
3. Часть солнечной системы, крупные небесные тела, большая часть которых движется между орбитами Марса и Юпитера.
5. Самая удаленная от Солнца планета.

Ответы:

По горизонтали: 1. Метеор. 2. Галактика. 3. Световой (световым). 4. Юпитер. 6. Комета. 7. Солнце. 8. Девять.

По вертикали: 1. Метеорит. 3. Астероид. 5. Плутон.

Протокол фиксации результатов педагогического контроля.

Соревнования «Ракетные старты»

Цель: проверка знаний, умений и навыков по данной теме.

Дата проведения: _____ группа № _____ год обучения.

№	Фамилия и имя	Теоретические знания	Практические умения	Соревнования		Общее кол. баллов	Уровень обученности
				дальность полета	точность полета		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Общий результат: Высокий уровень – 9-7 баллов

Средний уровень – 6-4

баллов Низкий уровень – 3-

1 баллов

Высокий уровень –

чел.

%

Средний уровень –

чел.

%

Низкий уровень –

чел.

%

Критерии оценивания теоретических знаний.

ТЕСТ проводится в письменной форме (Викторина «Первые шаги в Космос») Правильный ответ – 1 балл

Высокий уровень – 3 балла (8 - 6 правильных

ответов) Средний уровень – 2 балла (5-3 правильных

ответов) Низкий уровень – 1 балл (2-1 правильных ответа)

Критерии оценки практических умений и навыков

Требования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Самостоятельность	Работа выполнена самостоятельно	Испытываются некоторые затруднения	Работа педагогом
Последовательность, соблюдение технологии при выполнении работ	Работа выполнена в соответствии с технологией	Работа выполнена с небольшими отклонениями от технологии	Грубые отклонения от технологии
Точность	Работа выполнена точно, все размеры выдержаны	Работа выполнена с небольшими отклонениями	Работа выполнена отступлениями нужных размеров
Качество изготовления, оформление	Работа выполнена аккуратно, хорошо оформлена, проявление творчества, фантазии	Качество работы ниже требуемого, недостаточное внимание оформлению изделия, детализовке	Работа выполнена небрежно, оформление неаккуратное
Использование инструментов. Правила ТБ	Правильный выбор инструментов. Соблюдение ТБ.	Частичные затруднения в выборе инструментов. Соблюдение ТБ.	Затруднения в выборе инструментов. Нарушение ТБ.

Высокий уровень – 3

балла Средний уровень – 2

балла Низкий уровень – 1 балл

Критерии оценки умений соревновательной части

Требования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Регулировка модели (техника запуска)	Регулировка модели выполнена самостоятельно	Испытываются некоторые затруднения	Регулировка модели выполнена с помощью педагога

Соревнования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Дальность полета оценивается 1 м – 1 очко	8-10 очков	6-4 очков	4 и ниже очков
Точность полета оценивается от 1 до 3 очков	3 очка	2 очка	1 очко

Итого	11-13очков	7-9очков	5-1очков
-------	------------	----------	----------

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Диагностика уровня воспитанности составлена на основе методики М.И. Шиловой и отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду (Любознательность)
- Отношение к физическому труду (Трудолюбие)
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня). Полученные баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности учащегося:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным поведением учащегося, которое не регулируется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции;

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым поведением положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны;

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлением саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не полностью сформирована;

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Диагностика воспитанности проводится в конце каждого учебного года.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности учащегося 8-11 лет

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3-любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2-любит и бережет природу; 1-участвует в деятельности по охране природы под руководством педагога; 0-природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3-интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2-интересуется историческим прошлым; 1-знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0-не интересуется историческим прошлым.
3. Забота о своем Центре	3-участвует в делах детского объединения (группы) и привлекает к этому других; 2-испытывает гордость за свой Центр (д/о), участвует в делах Центра детского объединения; 1-в делах Центра и д.о. участвует при побуждении; 0-в делах Центра и д.о. не участвует, гордостью за свой Центр и д.о. не испытывает.
Отношение к умственному труду. Любознательность	
4. Познавательная активность	3-сам много читает и знает, обсуждает с друзьями известное; 2-сам много читает; 1-читает при побуждении взрослых, педагога; 0-читает недостаточно, на побуждения педагога не реагирует.
5. Стремление к реализации	3-стремится заниматься как можно лучше, помогает другим; 2-стремится заниматься как можно лучше

интеллектуальные способности	1-занимается при наличии контроля; 0-плохо занимается даже при наличии контроля
6. Саморазвитие	3-есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2-есть любимое полезное увлечение; 1- нет полезного увлечения, в самостоятельной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны педагога; 0-в самостоятельной познавательной деятельности не участвует.
7. Организованность в обучении	3-работу на занятии и все задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2-работу на занятии выполняет внимательно, аккуратно 1-работу на занятии выполняет под контролем; 0-на занятиях невнимателен, задания педагога не выполняет
Отношение к физическому труду. Трудолюбие	
8. Инициативность и творчество в труде	3-находит полезные дела в группе, д/о, Центре и организует товарищей на творческий труд; 2-находит полезные дела в группе, д/о, Центре, выполняет их с интересом; 1-участвует в полезных делах в группе, д/о, Центре, организованных другими; 0-в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
9. Самостоятельность	3-хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2-сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1-трудится при наличии контроля; 0-участия в труде не принимает
10. Бережное отношение к результатам труда	3-бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2-бережет личное и общественное имущество; 1-требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0-небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
11. Осознание значимости труда	3-осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2-осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1- не имеет четкого представления о значимости труда; привык к выполнению работ по силам и нуждается в руководстве; 0-не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	
12. Уважительное отношение к старшим	3-уважает старших, нетерпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2-уважает старших; 1-к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0-не уважает старших, допускает грубость.
13. Дружелюбное отношение к сверстникам	3-отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2-отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1-проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0-груб и эгоистичен
14. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3-честен в отношениях с товарищами и взрослыми, нетерпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2-честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1-не всегда честен; 0-нечестен
Отношение к себе. Самодисциплина	

<p>15. Самообладание и сила воли</p>	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой воле не обладает и не стремится ее развивать.</p>
<p>16. Самоуважение, соблюдение правил</p>	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p>

культуры поведения	1-нормы,правилаповедениясоблюдаетприналичииконтроля; 0-нормыиправиланесоблюдает
17. Организованность и пунктуальность	3-своевременнокачественновыполняетлюбоедело,требуетэтогоотдругих; 2-своевременнокачественновыполняетсвоедела; 1-привыполненииделизаданийнуждаетсявконтроле; 0-начатыделаневыполняет
18. Требовательность к себе	3-требователенксебеитоварищам,стремитсяпроявитьсебявхорошихделахипоступках; 2-требователенксебе,стремитсяпроявитьсебявхорошихделахипоступках; 1-невсегдатребователен, нестремитсяпроявитьсебявхорошихделахипоступках; 0-ксебенетребователен,проявляетсебявнегативныхпоступках.

Сводный лист диагностики воспитанности

учащихсяОбъединение _____ Группа _____

Руководитель _____

Показатель																			Средний балл
Отношение к обществу. Патриотизм																			
Отношение к родной природе																			
Гордость за свою страну																			
Забота о своем Центре (д/о, группе)																			
Отношение к умственному труду. Любознательность																			
Познавательная активность																			
Стремление реализовать свои интеллектуальные способности																			
Саморазвитие																			
Организованность в учении																			
Отношение к физическому труду. Трудолюбие																			
Инициатива и творчество в труде																			
Самостоятельность																			
Бережное отношение к результатам труда																			
Осознание значимости труда																			
Отношение к людям. Доброта и отзывчивость																			
Уважительное отношение к старшим																			
Дружелюбное отношение к сверстникам																			
Честность в отношениях с товарищами и взрослыми																			
Отношение к себе. Самодисциплина																			
Самообладание и сила воли																			
Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения																			
Организованность и пунктуальность																			
Требовательность к себе																			
Средний балл																			

Календарно - тематическое планирование 1 год обучения 144ч.

№	Наименование темы занятия по модулям	Кол-во часов	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
Раздел 1 (1г.об.)-6ч. «Графическая подготовка»				
1	Вводное занятие. Входящий контроль.	2		
2	Самолётик по линейке.	2		
3	Коробочка для мусора.	2		
Раздел 2 (1г.об.)-26ч. «Плавающие модели»				
1	Плот.	2		
2	Парусник методом оригами.	2		
3	Пароход методом оригами.	2		
4	Коллективная аппликация «Морское путешествие».	2		
5	«Юнга».	2		
6	Пароходик по линейке.	2		
7	Кораблик с трубой.	2		
8-9	Баржа.	4		
10-11	Яхта.	4		
12	Катамаран.	2		
13	«Плыви, модель!».	2		
Раздел 3 (1г.об.)-24ч. «Летающие модели»				
1	Самолётик «Скорость».	2		
2	Объёмная аппликация «Внебе».	2		
3	Самолётик методом оригами.	2		
4	Контурная модель самолёта.	2		
5	Планер с треугольным корпусом по линейке.	2		
6	Планер «Дисколёт».	2		
7	Вертолётик.	2		
8	Парашют.	2		
9	Модель планера по линейке по собственному замыслу.	2		
10	Модель планера по линейке по собственному замыслу.	2		
11	«Летающее крыло».	2		
12	«Лети, модель!».	2		
Раздел 4 (1г.об.)-30ч.				

«Автотехника»				
1	Гоночный автомобиль методом оригами.	2		
2	Объёмная аппликация «В городе».	2		
3-4	Легковой автомобиль по линейке.	4		
5-6	Лесовоз по линейке.	4		
7-8	Самосвал.	4		
9-10	Трактор.	4		
11-12	Бульдозер.	4		
13-14	Автомобиль по собственному замыслу.	4		
15	Светофор.	2		
Раздел 5 (1 г. об.) - 20 ч. «Космические модели»				
1-2	«В космос».	4		
3-4	Ракета «Ухта».	4		
5-6	Летающий диск.	4		
7-8	Летающая тарелка.	4		
9-10	Ракетоплан.	4		
Раздел 6 (1 г. об.) - 18 ч. «Творческие работы из бросового материала»				
1-2	Вертолёт.	4		
3-5	Трактор.	6		
6-7	Космическая ракета.	4		
8-9	Космическая ракета.	4		
Раздел 7 (1 г. об.) - 20 ч. «Военная техника»				
1-2	Пушка.	4		
3-4	Танк.	4		
5-6	Истребитель.	4		
7-8	Биплан.	4		
9-10	Итоговое занятие. Промежуточный контроль.	4		
ИТОГО:		114		

Содержание программы: Учебный план

№	Наименование разделов	Кол-во часов		
		Всего:	теория	практика
1	Графическая подготовка.	6	2	4
2	Плавающие модели.	26	2	24
3	Летающие модели.	24	3	21
4	Автотехника.	30	3	27
5	Космические модели.	20	2	18
6	Творческие работы из бросового материала.	18	1	17
7	Военная техника.	20	2	18
	Всего:	144	15	129

Содержание программы Учебный план 1-й год обучения на 144ч

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Графическая подготовка (входящий контроль) -6ч					
1.1	Комплектование группы Вводное занятие. Входящий контроль	2	1	1	Анкетирование
1.2	Самолётик по линейке.	2	0.30	1.30	Беседа
1.3	Коробочка для мусора.	2	0.30	1.30	Опрос
Раздел 2. Плавающие модели -26ч					
2.1-2.2	Плот.	4	0.30	3.30	Творческое задание
2.3-2.4	Парусник методом оригами.	4	0.30	3.30	Опрос
2.5-2.6	Пароход методом оригами.	4	0.30	3.30	Работа по группам
2.7-2.8	Коллективная аппликация «Морское путешествие».	4	0.30	3.30	Творческое задание
2.9	«Юнга».	2		2	Опрос
2.10	Пароходик по линейке.	2		2	Творческое задание
2.11	Кораблик с трубой.	2		2	Творческое задание
2.12-2.13	Баржа.	4		3.30	Опрос
Раздел 3. Летающие модели -24 ч					
3.1-3.2	Самолётик «Скорость».	4	0.30	3.30	Творческое задание
3.3-3.4	Объёмная аппликация «В небе».	4	0.30	3.30	Творческое задание

3.5	Самолётик методом оригами.	2	0.30	1.30	Опрос
3.6	Контурная модель самолёта.	2	0.30	1.30	Творческое задание
3.7-3.9	Планер с треугольным корпусом по линейке.	6		6	Творческое задание
3.10-3.11	Планер «Дисколёт»	4	0.30	3.30	Опрос
3.12	Вертолётик. «Лети, модель!»	2	0.30	1.30	Работа по группам
Раздел 4. Автотехника- 30ч					
4.1-4.2	Гоночный автомобиль методом оригами	4	0.30	3.30	Опрос
4.3-4.4	Объёмная аппликация «В городе»	4	0.30	3.30	Опрос
4.5-4.6	Легковой автомобиль по линейке	4	0.30	3.30	Творческое задание
4.7-4.9	Лесовоз по линейке	6		6	Творческое задание
4.10-4.11	Самосвал	4	0.30	3.30	Творческое задание
4.12-4.13	Трактор	4	0.30	3.30	Опрос
4.14-4.15	Бульдозер Соревнования.	4	0.30	3.30	Творческое задание
Раздел 5. Космические модели -20 ч					
5.1-5.2	«В космосе»	4	0.30	3.30	Опрос
5.3-5.4	Ракета «Ухта»	4	0.30	3.30	Беседа-опрос
5.5-5.6	Летающий диск	4	0.30	3.30	Творческое задание
5.7-5.8	Летающая тарелка	4	0.30	3.30	Творческое задание
5.9-5.10	Ракетоплан Ракетные старты	4	0.30	3.30	Творческое задание
Раздел 6. Творческие работы из бросового материала -18ч					
6.1-6.2	Вертолёт.	4	0.30	3.30	Опрос
6.3-6.5	Трактор.	6	0.30	5.30	Опрос
6.6-6.10	Космическая ракета.	4	0.30	.30	Беседа-опрос
6.11-6.12	Сенер.	4	0.30	3.30	Творческое задание
Раздел 7. Военная техника (промежуточный контроль). -20ч					
7.1-7.2	Пушка.	4	0.30	3.00	Творческое задание
7.3-7.4	Танк.	4	0.30	3.30	Опрос

7.5-7.6	Истребитель.	4	0.30	3.30	Беседа-опрос
7.7-7.8	Биплан.	4	0.30	3.30	Творческое задание
7.9-7.10	Итоговое занятие. Проверка ЗУН по темам программы	4	0.30	3.30	Тестирование
	Итого часов:	144	15	129	

